

- A) 1 et 2
- B) 2 et 5

- C) 3 et 4
- D) 3 et 5

4. La structure sociale de la Nouvelle-France est assez simple. Elle ne comprend que quelques groupes sociaux.

- a) Noblesse
- b) Bourgeoisie
- c) Peuple

ASSOCIEZ CHACUNE DES DESCRIPTIONS SUIVANTES À L'UN DE CES GROUPES SOCIAUX.

1. Je dirige à Québec un important commerce d'importation et d'exportation.
2. Je suis venu de France à la demande du Roi pour occuper le poste de gouverneur.
3. Je suis un paysan et j'ai deux fils : un travaille au chantier naval et l'autre est coureur des bois.
4. En ma qualité d'évêque, je dirige l'Église canadienne.

- A) 1a, 2b 3c, 4b
- B) 1b, 2a, 3c, 4a

- C) 1b, 2c, 3a, 4a
- D) 1c, 2c, 3b, 4c

5. QUELS SONT LES DEUX ÉNONCÉS QUI EXPLIQUENT LE **FAIBLE TAUX** DE PEUPELEMENT EN NOUVELLE-FRANCE ?

1. Les épidémies ont réduit la population de la Nouvelle-France.
2. Au 18e siècle, le taux de natalité en Nouvelle-France est un des plus faibles au monde.
3. La faiblesse du développement industriel de la Nouvelle-France attire peu les immigrants français.
4. Les catholiques n'ont pas le droit d'immigrer en Nouvelle-France.
5. La France a confié le peuplement à des compagnies qui ont failli à leurs obligations.

- A) 1 et 2
- B) 1 et 5

- C) 3 et 4
- D) 3 et 5

6. QUELS ÉTAIENT LES DEUX **AVANTAGES** POUR UN INDIVIDU D'ÊTRE SEIGNEUR NOUVELLE-FRANCE ?

1. Disposer de toutes les richesses de son territoire.
2. Siéger au Conseil souverain.
3. Percevoir un loyer et des rentes pour les terres qu'il concédait.
4. Devenir officier de l'armée.
5. Bénéficier du travail gratuit de ses censitaires.

- A) 1 et 2
- B) 2 et 3

- C) 3 et 5
- D) 4 et 5

7. QUEL ENSEMBLE CORRESPOND AUX RÔLES DE L'ÉGLISE SOUS LE RÉGIME FRANÇAIS ?

- | | |
|--|---|
| A) Évangélisation des Amérindiens
Commerce de l'eau de vie
Organisation des explorations | C) Éducation
Soins aux malades
Participation aux compagnies de traite |
| B) Administration des cantons
Éducation
Soins aux vieillards | D) Évangélisation des Amérindiens
Éducation
Soins aux malades |

8. QUELS SONT LES TROIS ÉLÉMENTS QUI CORRESPONDENT AU RÉGIME SEIGNEURIAL ?

OBJECTIF

1. Favoriser le commerce des fourrures.
2. Favoriser le peuplement.

MODE DE DIVISION DES TERRES

3. Terres en longues bandes étroites, perpendiculaires au fleuve.
4. Terres de forme carrée dont certaines sont réservées au clergé.

OBLIGATION

5. Celui qui cultive la terre doit réserver une partie de sa récolte au gouverneur.
6. Celui qui habite et cultive la terre doit payer le cens et les rentes et accomplir des corvées.

- | | |
|------------|------------|
| A) 1, 3, 5 | C) 2, 3, 6 |
| B) 1, 4, 5 | D) 2, 4, 6 |

9. QUELS SONT LES FACTEURS QUI ONT FAVORISÉ LE PEUPEMENT DE LA NOUVELLE-FRANCE ?

1. L'attribution d'une terre aux militaires les incitait à s'établir dans la colonie.
2. Les conseillers du roi craignaient de voir la France se dépeupler au profit de la Nouvelle-France.
3. En établissant le régime seigneurial, le roi favorisait la distribution des terres.
4. La traite des fourrures favorisait davantage la vie nomade que la vie sédentaire.
5. Le mercantilisme interdisait que les industries de la colonie concurrencent celles de la métropole.

- | | |
|-----------|-----------|
| A) 1 et 3 | C) 2 et 5 |
| B) 2 et 4 | D) 3 et 5 |

10. QUELLES SONT LES TROIS PERSONNES QUI, À CAUSE DE LEURS FONCTIONS, VIVENT HABITUELLEMENT À LA CAMPAGNE ?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Le seigneur. | 4. Le censitaire. |
| 2. L'intendant. | 5. Le meunier. |
| 3. Le gouverneur. | 6. L'aubergiste. |
- A) 1, 2, 3 C) 2, 5, 6
B) 1, 4, 5 D) 3, 4, 6

11. DANS CHACUN DES ENSEMBLES CI-DESSOUS, QUELLE CARACTÉRISTIQUE DU QUÉBEC ACTUEL TIRE SON ORIGINE DU RÉGIME FRANÇAIS?

1. La forme que prend la division des terres dans les campagnes.
2. La localisation des principales exploitations minières.
3. Le tracé des autoroutes.
4. L'attachement du peuple à la démocratie.
5. L'adaptation à un espace géographique parfois hostile.
6. L'ouverture à une immigration multiculturelle.
7. La langue comme expression de l'identité du Québec.
8. Une tendance à maintenir un faible taux de natalité.
9. Une population majoritairement urbaine.

- A) 1, 5, 7 C) 2, 6, 8
B) 2, 5, 9 D) 3, 4, 9

12. QUELS SONT LES DEUX FACTEURS POUVANT EXPLIQUER LA FAIBLESSE DU PEUPLEMENT EN NOUVELLE-FRANCE?

1. Le peu d'activités économiques payantes.
 2. Le manque de place sur les bateaux.
 3. La faible population de la France.
 4. La trop grande sévérité du clergé.
 5. Les rigueurs du climat.
- A) 1 et 3 C) 2 et 4
B) 1 et 5 D) 4 et 5

13. Les textes ci-dessous caractérisent une période de la Nouvelle-France.

SUR LA LIGNE DU TEMPS, QUELLE LETTRE DÉSIGNE CETTE PÉRIODE ?

LE GOUVERNEMENT ROYAL

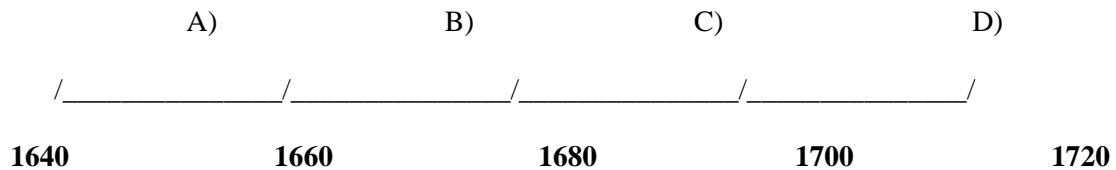
Un conseil souverain composé d'un gouverneur, d'un intendant et d'un évêque veillera désormais aux destinées de la Nouvelle-France.

LE PEUPEMENT

Le ministre français Colbert nomme Talon intendant de la Nouvelle-France. Sept années ont suffi à l'intendant pour faire doubler la population. De 3215 habitants, elle passera à 6700.

LES EXPLORATIONS

Les explorations reçoivent une vigoureuse impulsion sous l'intendance de Talon. C'est dans ce contexte que partent Albanel, Jolliet et Marquette.



14. QUELS SONT LES **BUTS** DE LA FRANCE EN ORGANISANT LE RÉGIME SEIGNEURIAL?

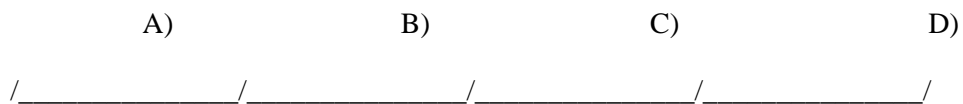
1. Favoriser l'établissement d'une colonie comptoir.
2. Faciliter l'apprentissage de l'agriculture aux Amérindiens.
3. Attirer le plus de colons possible.
4. Empêcher les colons anglais de s'installer sur les rives du Saint-Laurent.
5. Développer de façon ordonnée les terres de la vallée du Saint-Laurent.

- A) 1 et 3
B) 2 et 4
C) 2 et 5
D) 3 et 5

15. Les trois événements suivants se rapportent à une période de l'histoire de la Nouvelle-France.

- La mise en place du gouvernement royal.
- L'arrivée de l'intendant Jean Talon.
- La venue des filles du roi.

SUR LA LIGNE DU TEMPS, QUELLE LETTRE CORRESPOND À CETTE **PÉRIODE** ?



1660

1680

1700

1720

1740

16. QUELS SONT LES DEUX ÉNONCÉS QUI CORRESPONDENT AU RÔLE DU **GOUVERNEUR** ET À CELUI DE **L'INTENDANT** EN NOUVELLE-FRANCE À PARTIR DE 1663 ?

1. Il représente le roi dans la colonie.
2. Il est le grand responsable du peuplement de la Nouvelle-France.
3. Il voit à la mise en place d'une structure militaire dans chacune des paroisses ou des seigneuries.
4. Il est le grand responsable de l'organisation de l'Église catholique.
5. Il reçoit des redevances des censitaires.

GOUVERNEUR

INTENDANT

- | | | |
|----|---|---|
| A) | 1 | 2 |
| B) | 2 | 3 |
| C) | 3 | 4 |
| D) | 5 | 1 |

17. QUELLES SONT LES DEUX CAUSES DE LA **FAIBLESSE** DU PEUPLEMENT EN NOUVELLE-FRANCE ?

1. Les seigneurs de la Nouvelle-France imposent des obligations trop lourdes aux censitaires.
2. La colonie comprend un grand nombre de manufactures de transformation de la fourrure.
3. Les querelles religieuses en France empêchent l'émigration des catholiques.
4. La menace iroquoise et la rigueur du climat découragent la venue des colons français.
5. Le peuplement de la colonie va à l'encontre des intérêts des compagnies.

- | | |
|-----------|-----------|
| A) 1 et 2 | C) 3 et 4 |
| B) 2 et 3 | D) 4 et 5 |

18. QUELLES SONT LES DEUX TÂCHES ASSIGNÉES À **L'INTENDANT** ?

1. L'entraînement de la milice.
2. La gestion des finances.
3. Les relations extérieures.
4. L'administration de la justice.
5. La stratégie militaire.

- | | |
|-----------|-----------|
| A) 1 et 3 | C) 2 et 4 |
| B) 2 et 3 | D) 4 et 5 |

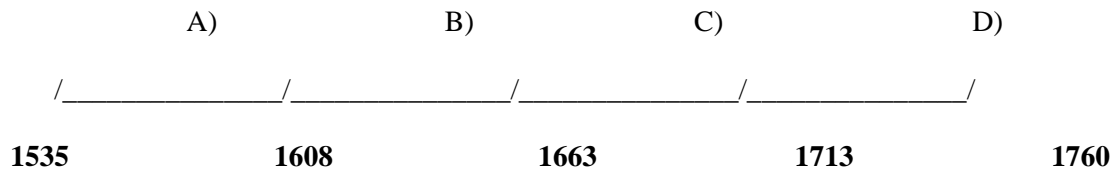
19. Au 17^e siècle, deux types de colonisation s'opposent en Nouvelle-France : la colonie-comptoir et la colonie de peuplement.

QUEL ÉNONCÉ REPRÉSENTE LE POINT DE VUE DE LA **COLONIE DE PEUPEMENT** ?

- A) La France voulait se servir de ses colonies uniquement pour y puiser des richesses naturelles .
- B) On accordait à des seigneurs, une portion plus ou moins grande de terre pour y établir des habitants.
- C) Le roi ne voulait pas dépeupler son Royaume pour peupler la Nouvelle-France.
- D) Le commerce des fourrures amène les français à explorer presque toute l'Amérique du Nord.

20. En Nouvelle-France, l'Église a commencé a joué un rôle important en éducation, dans la soin des malades et dans l'évangélisation des Amérindiens.

À QUELLE PÉRIODE L'ÉGLISE A-T-ELLE **COMMENCÉ** À JOUER CES RÔLES ?



****corrigé****

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. C | 11. A |
| 2. A | 12. B |
| 3. D | 13. B |
| 4. B | 14. D |
| 5. D | 15. A |
| 6. C | 16. A |
| 7. D | 17. D |
| 8. C | 18. C |
| 9. A | 19. B |
| 10. B | 20. B |